

AVANT-PROPOS

Cliniques plurielles de l'autisme

Autism: plurality of clinical approaches

L'autisme est une maladie énigmatique, apparaissant précocement dans le développement de l'enfant, touchant les capacités du sujet à percevoir et à comprendre le monde dans ses aspects relationnels et sociaux, et l'empêchant ainsi de s'inscrire normalement dans son environnement familial, scolaire et socioprofessionnel. Il induit une angoisse particulière chez ses proches, interroge la capacité d'être parent, frère ou sœur aussi bien que les limites de nos approches thérapeutiques.

Sur le plan clinique et médical, l'autisme est une condition essentiellement diverse et ceci d'autant plus que multipliant x 10 la prévalence, ce diagnostic a été élargi aux Troubles Envahissants du Développement (TED) dont le tableau clinique reprend celui des dysharmonies évolutives. En conséquence on voit de grandes différences évolutives et des variations interindividuelles sur les plans de la présentation clinique, de la sévérité comme sur ceux des associations avec une déficience intellectuelle ou avec une pathologie somatique [3].

Sur le plan génétique, les recherches actuelles tendent à distinguer deux sous-groupes : (1) l'un avec dysmorphie et anomalies génétiques décelables où le ratio G/F est approximativement de 1:1 (sauf bien sûr pour les pathologies liés aux chromosomes sexuels comme l'X fragile) ; (2) l'autre sans dysmorphie, où les anomalies génétiques éventuelles touchent plu-

sieurs sites ou bien concernent l'expression épigénétique, manifestant ainsi leur dépendance vis-à-vis de l'environnement. Dans ce sous-groupe, il y aurait une majorité de garçons [1]. À titre de contribution au débat concernant le diagnostic et les prises en charges des TED, et après le premier dossier offert en 2006 par *Perspectives Psy*, ce second dossier auquel plusieurs membres de la Coordination Internationale des Psychothérapeutes Psychanalystes s'occupant de personnes avec Autisme (CIPPA) ont contribué, replace le débat dans le contexte historique, apporte des éclairages complémentaires sur le plan médical, orthophonique et psychodynamique, et, enfin, illustre les croisements de regards thérapeutiques dans différents lieux, CATTP, Hôpital de jour, CAMSP, CMPP, IME, lieux de soins ayant pour point commun de tenter d'associer ou d'articuler psychothérapie psychanalytique et autres approches.

De manière générale, la CIPPA (site web <http://www.psynem.necker.fr/cippa>) entend réfléchir à l'interface entre les approches éducatives, cognitives et psychothérapeutiques en associant les familles et les parents à la prise en charge de leur enfant. Sur le plan théorique, un dialogue fructueux a déjà commencé entre les travaux des psychanalystes britanniques (Winnicott, E. Bick, Meltzer) et français (Anzieu, Haag) sur les émergences de la psyché et du moi corporel d'une part, et les neurosciences d'autre part.

Sur le plan du traitement, sans être analy-

tiques, les approches utilisant le jeu symbolique commencent à voir leur efficacité testée dans des protocoles de recherche. L'équipe de C. Barthelemy [2] a montré, dans un échantillon limité toutefois, que l'intervention de l'adulte (phase dite de "jeu accompagné") augmente la part de jeu symbolique chez tous les enfants, avec autisme, déficience ou dysphasie. Connie Kasari et ses collaborateurs [4] ont conduit une des rares études empiriques sur le jeu symbolique comparé à l'approche comportementaliste ABA (Lovass). Les résultats sont encourageants et confirment ceux de Blanc et Barthélémy. Des résultats

non publiés du suivi de ces jeunes tendent à montrer un effet durable et même supérieur du jeu chez les enfants présentant préalablement une attention conjointe. Les approches comportementales type ABA seraient plus appropriées chez l'enfant sans attention conjointe. Un autre étude récente comparant deux approches de communication facilitée souligne aussi le caractère déterminant de l'attention conjointe dans le choix de la méthode [5]. ■

Éric Albert et Jean-Marc Guilé
EPSM PSPH La Nouvelle Forge
et CIPPA

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Beaudet AL. Autism : highly heritable but not inherited. *Nat Med* 2007 ; 13 : 534-536.
2. Blanc R, Gomot M, Gattegno MP, Barthelemy C, Adrien JL. Les troubles de l'activité symbolique chez les enfants autistes, dysphasiques et retardés mentaux, effet de l'étayage de l'adulte. *Rev Quebec Psychol* 2002 ; 23 : 23-45.
3. Cohen D, Pichard N, Tordjman S, Baumann C, Burglen L, Excoffier S, Lazar G, Mazet P, Pinquier C, Verloes A, Heron D. Specific genetic disorders and autism : clinical contribution towards identification. *J Autism Dev Disord* 2005 ; 35 : 103-116.
4. Kasari C, Freeman S, Paparella T. Joint attention and symbolic play in young children with autism: a randomized controlled intervention study. *J Child Psychol Psychiatry* 2006 ; 47 (6) : 611-620.
5. Yoder P, Stone WL. Randomized comparison of two communication interventions for preschoolers with autism spectrum disorders. *J Consulting Clin Psychol* 2006 ; 74 (3) : 426-435.

Rappel du Sommaire du Dossier « Autismes » 2006 paru dans *Perspectives Psy* n°3 – volume 45 – juillet-septembre 2006

SOMMAIRE

Dossier : Autismes : nouveaux enjeux cliniques et thérapeutiques

(coordonné par Brigitte Algranti-Fildier et Hélène Suarez-Labat)

Avant-propos

Brigitte Algranti-Fildier, Hélène Suarez-Labat, 211

Les modèles dynamiques de l'autisme

Didier Houzel, 213

Psychanalyse de l'enfant avec autisme aujourd'hui

Brigitte Algranti-Fildier, 217

Les apports des épreuves projectives dans les évaluations de l'autisme

Hélène Suarez-Labat, 221

Émergence du langage verbal chez des enfants autistes

Chantal Lheureux-Davidse, 226

L'écoute des parents et l'autisme de leur enfant

Dominique J. Arnoux, 231

Utilisation de la langue des signes avec des enfants autistes

Benoît Virole, Julien Bufnoir, 236

Expérience de *pack* auprès d'enfants et adolescents autistes

Marie Angrand, Didier Le Hay, 243

Communiqué

**ESCAP XIIIth International Congress
25 - 29 August, 2007
Florence, Italy**

CIPPA and SFPEADA Symposium
AUTISM : BRIDGING THE GAPS BETWEEN NEUROSCIENCES AND
PSYCHOANALITIC PERSPECTIVES

Monday, 2007, 27 August
Sala Viola, Palazzo Affari - 2nd Floor
From 14:00 to 16:00

Chair
J.M. Guilé

Speakers
D. Houzel

Dismantling and attacks on attention in autistic syndromes

B. Golse

About infantile autism:
the superior temporal sulcus between neurosciences
and psychoanalysis

J.M. Guilé, D. Cohen

Gaze processing, oxytocin and the amygdala theory in autism

M. Debbané, S. Eliez

Dynamic processing of social cues in autism spectrum disorder

S. Tordjman, D. Cohen, B. Golse

Towards an integrated clinico-biological approach to autism

Inscription à www.escap-net.org.

Renseignements

ASPIA - Organizing Secretariat

**Associazione per lo Studio in Psichiatria dell'Infanzia
e dell'Adolescenza**

Via dei Giudei 6 - 40126 Bologna, Italy

Phone : +39 051 588 186 970 - Fax : +39 051 588 20 91

e-mail : info@escap-net.org