AVANT PROPOS

École et psy *School and "psy"*

Marilyn VINOGRADÉ*

Psychiatre des
hôpitaux, Chef de
service du
secteur 94101
(CHIC de Créteil),
41, avenue Carnot,
94500 Champigny-
sur-Marne, France.
[m.vinograde@](mailto:m.vinograde@freesbee.fr)
freesbee.fr

Priorité aux soins ou droit à la scolarisation pour tous, telle est la question que pose la politique actuelle de l'intégration scolaire. Il semble que cette question se décline souvent en terme d'alternative, rarement en celui de complémentarité. Cette question se pose aux familles, aux professionnels de l'école et à ceux du soin. Elle est souvent l'enjeu de débats et de prises de position idéologiques plutôt que scientifiques. Dans ces débats où la passion est rarement absente, le sujet concerné peut être l'objet d'un rejet manifeste ou au contraire d'une appropriation non déguisée. Cette question est difficile et appelle des réponses nuancées, mais elle a eu le mérite de faire se rapprocher les acteurs de la santé et ceux du soin. Elle a été à l'origine de projets originaux.

Les articles présentés dans ce dossier de *Perspectives Psy* sont issus pour partie de l'élaboration d'un groupe de travail réuni à notre initiative à l'issue d'une journée de réflexion des pédopsychiatres d'exercice public de la Région parisienne avec l'Agence régionale de l'hospitalisation. Ce groupe réunit des psychiatres de secteur de psychiatrie infanto-juvénile, des enseignants, des représentants d'usagers et un membre d'une association de parents.

Les textes réunis dans ce dossier sont issus des réflexions de pédopsychiatres de secteur ou d'équipes de secteur et d'une association de parents. Ils sont tous le fruit d'une réflexion ou d'un travail transdisciplinaire. Les expériences partenariales relatées sont originales et issues des observations de l'intégration scolaire individuelle ou collective. Différents angles de vue sont adoptés suivant le contexte environnemental,

l'histoire de chaque secteur et des liens qu'il a pu forger avec l'Éducation Nationale.

C'est ainsi qu'Aurore Conte nous invite à revisiter conjointement l'histoire de la psychopédagogie et celle de la psychiatrie ; en cherchant leur racines communes, elle nous resitue avec une grande précision l'intégration scolaire dans son fil historique pour nous amener au Centre hospitalier Théophile Roussel et dans sa classe intégrée. Elle insiste sur l'importance de l'identité de l'école au sein de l'hôpital qui donne au patient un statut d'élève. Elle nous montre comment l'école dans l'hôpital peut favoriser pour les patients leur intégration en milieu scolaire ordinaire et combien doivent être pensés les liens soins-école intégrée.

C'est à une réflexion à partir de la pratique sectorielle et du partenariat avec l'institution scolaire que se livrent Hélène Artigala et ses collègues qui analysent les effets de l'intégration scolaire et de ses possibles dérives. Ils définissent les conditions nécessaires à la réussite de l'intégration pour des enfants présentant de graves troubles mentaux, elle doit répondre à un projet spécifique à chaque enfant et appelle des articulations entre les différents intervenants. Une vignette clinique illustre l'intérêt de l'antériorité des soins sur la pédagogie. Les auteurs soulignent l'importance de la formalisation des contrats entre le lieu du soin et l'école.

C'est du côté des adolescents que nous entraînent Catherine Delmas et Corinne Tyszler, du côté des adolescents dits décrocheurs et de leurs chefs d'établissement. Elles nous relatent avec ferveur et lucidité une expérience originale initiée par des responsables d'établissement et des directeurs d'un centre d'information et d'orientation demandeurs d'une écoute en groupe par des psychiatres de sec-

teur afin de prévenir l'exclusion scolaire de ces jeunes. Elles s'attachent à préciser leur rôle dans cette écoute. Elles nous livrent leurs réflexions sur la notion de tutorat, s'emploient à la redéfinition de l'autorité et analysent la réticence qu'un tel projet peut engendrer pour d'autres que les acteurs de l'expérience.

Jacques Baert, président de l'association Acanthe, mêle sa plume à celle des psychiatres pour nous rappeler les nombreuses facettes que peut prendre la souffrance des parents d'un enfant atteint d'autisme ou de troubles envahissants du développement. Il nous fait partager les différents moments que représentent le diagnostic, l'incertitude de la conduite à tenir puis l'inévitable isolement social. Les

parents ont à vivre le dilemme « école ou soins ». La réalisation du Centre de Ressource Autisme d'Ile-de-France lui paraît une étape encourageante sur le chemin d'un réel partenariat entre les différentes institutions.

Pierre Ngyuen et moi-même avons tenté de sortir de la polémique actuelle qui oppose le soin et l'éducatif et nous sommes livrés à la tâche un peu délicate de penser une troisième voie entre le tout-psychanalyse et le tout-neuropsychologie. Nous essayons de montrer comment interfèrent au cours du processus d'individuation les mécanismes cognitifs et la conflictualité intrapsychique. Cette voie nous semble garantir l'articulation nécessaire entre le thérapeutique, le pédagogique et l'éducatif. ■

Région Bourgogne

CENTRE HOSPITALIER de NEVERS (Nièvre)

RECHERCHE

**PSYCHIATRES,
POUR SON INTERSECTEUR DE PÉDO-PSYCHIATRIE
MISE EN ROUTE CENTRE DE CRISE TRAVAILLANT DANS UNE
OPTIQUE ANALYTIQUE**

Pour tous renseignements contacter :
Mr le Dr GUILLAUME – Chef de service ☎ 03.86.71.87.50